



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО

«Московский банковский экономический колледж»

Н.Р. Геронина

Протокол № _____ от _____ 2015 г.

Концепция воспитательной деятельности в Московском банковском экономическом колледже.

Воспитание личности в период обучения в колледже - важнейший этап социализации индивида, когда в основном завершается целенаправленное воспитательное воздействие на человека организуемой и регулируемой обществом системы воспитания. В то же время, данный этап является и началом того периода в жизни личности, когда человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции – отношения жизни как таковой и собственной жизни в этом мире, когда он берет на себя ответственность за совершаемый выбор и переходит к осознанному самовоспитанию. Этим диктуется необходимость системной постановки воспитательного процесса в колледже, при которой данная сфера деятельности выступает в органическом единстве с учебным процессом и научно-исследовательской подготовкой учащихся. Взаимосвязь и взаимозависимость учебной, научной и воспитательной работы определяется целой совокупностью качеств, установок и ценностных ориентаций личности, определяющих профессиональную и социальную компетенцию специалиста.

Будущий профессионал в сфере банковских услуг - это не только специалист высокого профессионального уровня, но и человек с активной

гражданской позицией, нравственный, высококультурный, интеллигентный, патриот своего Отечества.

Система воспитания в Московском банковском экономическом колледже опирается на следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности учащегося с доминированием воспитательного потенциала в образовательной деятельности педагогического коллектива;

- гуманизация межличностных отношений как среди учащихся, так и между учащимися и преподавателями;

- личностно-ориентированное взаимодействие преподавателей и учащихся в едином образовательно-воспитательном процессе, направленном на становление профессиональных способностей учащихся;

- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, в самореализацию личности учащегося.

Цели и задачи воспитания.

Ведущей целью процесса воспитания является формирование разносторонней личности гармонического типа. В процессе обучения в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей.

Воспитание учащегося осуществляется в процессе решения следующих задач:

- Философско-мировоззренческого образования личности, обеспечивающего учащемуся гармоничное интеллектуальное развитие;
- Формирования гражданско-патриотических чувств, социальной ответственности как важнейших черт личности;
- Нравственной подготовки, результатом которой является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- Приобщение учащихся к системе культурных ценностей материального и духовного характера;

- Формирования положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, предполагающем целеустремленность, предприимчивость, честность и ответственность в деловых отношениях;
- Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому совершенствованию и развитию;
- Формирования профессиональных качеств, раскрывающихся в методологической, профессиональной подготовке будущего специалиста, обладающего всем многообразием профессиональных способностей.

Одной из главных **задач** в Московском банковском экономическом колледже является создание условий для формирования разносторонне развитой личности, способной к активной самореализации в современных условиях, создание воспитывающей среды, которая могла бы способствовать формированию активного отношения учащегося к избранной профессии, включая не только отношение к учебным занятиям, но и свободному от них времени как к важному общественно-культурному акту, созидающему общечеловеческие ценности и собственно личность учащегося.

При организации системы воспитательной работы в Московском банковском экономическом колледже учитываются положения нормативных документов, принятых на федеральном уровне, обеспечивающих сегодня эту деятельность.

Процесс воспитания в Московском банковском экономическом колледже понимается как органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, так и на создание благоприятных условий для

всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Политика Московского банковского экономического колледжа в сфере воспитания определяется его *миссией* сохранения и творческого развития *парадигмы классического образования*, основанного на фундаментальности подготовки, ориентации на базовые ценности общей и профессиональной культуры, взаимодействии естественнонаучного и гуманитарного знания, интеграции учебной и научной деятельности. Данная миссия воплощается в *модели специалиста*, выпускника Московского банковского экономического колледжа, ориентированной, помимо профессиональной компетентности, на воспитание таких качеств, как *креативность и предприимчивость, способность к анализу, рефлексии и саморазвитию, гражданская ответственность и самодисциплина, толерантность и владение навыками межличностного общения*. Исходя из этого *стратегическая цель воспитательной политики*, реализуемой в Московском банковском экономическом колледже, может быть определена, как *обеспечение оптимальных условий для становления и самоактуализации личности учащегося, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству*.

Постановка стратегической цели позволяет сформулировать обусловленные ею *задачи воспитательной работы*:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям, воспитание учащихся в духе

корпоративизма и солидарности, профессиональной чести и научной этики;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Исходя из поставленной цели воспитания и вытекающих из нее задач могут быть выделены следующие **направления воспитательной деятельности:**

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, усвоению норм права и модели правомерного поведения;
- духовно-нравственное воспитание – воздействие на смыслообразующую сферу сознания учащихся, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;
- профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение учащихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- эстетическое воспитание – содействие развитию устойчивого интереса учащихся к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства;
- физическое воспитание – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья учащихся, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни.

Эффективность воспитательной работы в Московском банковском экономическом колледже определяется следующими *условиями*:

- наличие теоретико-методологического и методического обеспечения воспитательной работы, а также нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;
- наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;
- наличие органов ученического самоуправления и других общественных объединений, формирующих среду социального, интеллектуального и творчества учащихся;
- наличие материально-технической базы и финансового обеспечения внеучебной работы.

В Московском банковском экономическом колледже создан и успешно функционирует институт кураторства, в задачи которого входит содействие созданию педагогической среды, способствующей формированию у учащихся гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций МБЭК.

Студенческий Совет, основной деятельностью которого является реализация молодежной политики в рамках колледжа, создание среды, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся.

Учебный процесс в целом, каждая дисциплина в отдельности нацелены на решение воспитательных задач, которые имеют свою социально-возрастную специфику на разных стадиях реализации образовательных программ.

С первых дней своего пребывания в колледже учащийся сталкивается с новой структурой учебного заведения, новыми требованиями, системой обучения. Таким образом, изменяется вся жизнь молодого человека. Поэтому на младших курсах особенно важны проведение адаптационной программы, организация систематического контроля за учебной деятельностью учащихся, проведение индивидуальных консультаций. Ключевыми направлениями адаптационной работы являются: адаптация к новому коллективу, к самостоятельной организации учебы, быта, свободного времени, к новым отношениям с родителями, т.к. подросток постепенно становится независимой личностью.

Преподаватель играет ключевую роль не только в обучении учащегося и усвоении им профессиональных умений и навыков, но и в самом процессе вхождения учащегося в сообщество. Адаптация первокурсников к условиям обучения в колледже является одной из важнейших учебно-воспитательных проблем, поскольку стресс, естественно возникающий при вхождении абитуриентов в ученическую среду негативно сказывается на успеваемости первокурсников. В немалой степени влияет на это и несформированность учебных коллективов, что также требует направленного социально-психологического воздействия. В этой связи особое значение приобретает *институт кураторов*, оказывающий помощь учащимся в освоении навыков учебного труда, решении их психологических проблем, знакомящих их с традициями и нормами жизни. Одновременно, работа кураторов становится и первым шагом на пути к корпоративному воспитанию учащихся. К задачам, которые стоят перед педагогом-куратором учебной группы, следует отнести:

- 1) изучение личности учащегося и ее направленности в контексте профессионального образования;

- 2) анализ ориентаций учащегося в условиях учебного и внеучебного процесса в целях формирования адекватных установок и своевременной их коррекции на различных этапах обучения;
- 3) педагогическое консультирование учащегося с учетом данных об уровне его предметно-профессиональной успеваемости, направленности на будущую деятельность по избранной специальности.

Работа кураторов способствует:

- Подготовке профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста.
- Формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- Привитию умений и навыков управления коллективом.
- Формированию правовой и политической культуры.
- Обеспечению условий для формирования нравственно, эстетически и физически развитой личности.

В МБЭК уделяется большое значение институту кураторства, который осуществляет важную работу по созданию ученических коллективов, обеспечивает индивидуальную работу с учащимися и родителями, способствует усилению систематичности и комплексности воспитательной работы с учащимися.

Важнейшим фактором, положительно влияющим на самореализацию учащихся, повышение социальной активности и личностной заинтересованности учащейся молодежи является проведение комплекса воспитательных мероприятий на основе развития ученического самоуправления. В Московском банковском экономическом колледже Студенческий совет, как орган самоуправления, был создан в ноябре 2002 года. Это выборный орган, в состав которого входят представители всех групп колледжа. Соборания Совета проводятся раз в месяц. Основные

функции и задачи, на выполнение которых ориентирована деятельность Совета:

- содействие администрации колледжа в организации эффективного учебного процесса;
- организация научно-исследовательской работы учащихся (проведение научно-практических конференций);
- формирование и развитие традиций колледжа;
- поддержка социальных инициатив учащихся;
- развитие художественного творчества молодежи;
- подготовка учащихся к организации ученического самоуправления, охватывающего все стороны жизни: учебную, внеаудиторную и социальную.
- участие в благоустройстве колледжа.

Критерием оценки успешной организации и реализации воспитательной работы в Московском банковском экономическом колледже служат: повышение нравственного, патриотического, эстетического, интеллектуального уровней развития личности учащихся колледжа; формирование их активной жизненной позиции; профессиональная и психологическая готовность учащихся к избранной профессии.

Концептуальной основой воспитательной работы Московского банковского экономического колледжа является приоритет систематической воспитательной деятельности по формированию системы взглядов, ценностных отношений и качеств личности учащегося, адаптации его к жизни в обществе, которое осуществляется через организацию разнообразных видов и необходимых социокультурных условий деятельности. В основе этой деятельности лежат основные идеи современного образования. Направленность воспитательной деятельности Московского банковского экономического колледжа определяется как

идеалами высшей школы, так и лучшими традициями отечественного образования.